

Evaluering af forrige periodes pædagogiske læreplan

På baggrund af oplæg fra dagtilbudsleder og faglige fyrtårne, har både medarbejdere og forældrebestyrelsen drøftet analysen af den seneste periodes PEF, som er vores planlægnings- og evaluerings redskab i Furesø samt anden pædagogisk dokumentation. Det har givet anledning til justering af læreplanen. De retningsgivende refleksioner er opdaterede og der er beskrevet nye eksempler på den pædagogiske praksis ind i den pædagogiske læreplan.

Ud fra analysen og drøftelserne har dagtilbudsleder konkluderet følgende om børns oplevelser og hvordan det pædagogiske læringsmiljø indfrier vores pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag.

Opsamling:

Børns oplevelser og børns perspektiver:

Ved gennemgang af de udarbejdede PEF'er for de seneste to år kom vi frem til, at vi har brug for at øve os i at se vores tiltag ud fra et børneperspektiv.

Hvordan ser vores hverdag, rutiner, aktiviteter og legemuligheder ud med børnenes øjne?

Vores konklusion var, at vores tilstræbte børneperspektiver udsprang af et voksenperspektiv.

Hvordan kan vi undersøge og inddrage børneperspektivet på nye måder?

Vi har haft en proces, hvor alle medarbejdere har genlæst tidligere PEF'er med særligt fokus på vores beskrivelser af børneperspektivet.

Personalet har været i dialog, reflekteret og delt viden og udviklingsmuligheder for, hvordan vi kan se vores tiltag i børnehøjde.

Vi har øvet os ved at se vores tiltag med børneøjne og dernæst reformuleret vores tidligere beskrivelser af børneperspektiver.

Det har givet os en opmærksomhed på, hvordan vi kan inddrage børnene i vores beskrivelser af: Børns oplevelser og børns perspektiver.

- Vi vil være nysgerrige efter, om og hvornår børnene fortæller os noget i hverdagen, der indikerer, at det vi arbejder med, har pirret børnenes opmærksomhed, nysgerrighed og undren. Tager børnene viden og erfaringer med sig fra det, vi tilbyder i hverdagen?

- Vi vil give børnene mulighed for at tegne det, de har oplevet, så vi kan tale om det og få indblik i børnenes oplevelser.
- I børnehaven vil vi fx til samling helt konkret spørge børnene, hvad de synes om det, vi arbejder med.
- Vi vil vise film og udstille fotos i børnehøjde, for at understøtte børnenes erindringer og fortællinger om det, de oplever.
- Vi vil notere de udsagn og handlinger, hvor børnene viser os tegn på interesse og engagement, som vi kan bruge i vores dokumentation og næste planlægning.

Herunder kan du læse eksempler på de første skridt i vores udvikling i at bemærke og beskrive Børns oplevelser og børns perspektiver:

Natur, udeliv og science i børnehaven

Før: Børnene har klippet og tegnet fugle. Nogle børn og forældre har taget billeder af solsorte i deres have. Børnene har stillet spørgsmål og vi har fundet svar i bøger og film. Hvem bygger den største eller mindste rede? Hvad spiser fuglene? Hvordan lyder det, når de synger?

Nu: Et barn kom glad en morgen og fortalte, at hendes far havde taget et billede af en solsort om morgenen i haven og at vi skulle se det. Efter weekenden kom flere børn og fortalte, om de forskellige fuglelyde, de havde hørt. Efter endt projekt vender børnene tilbage og taler om fugle, reder, fuglesang osv.

Natur, udeliv og science i vuggestuen

Før: Børnene har fået et særligt fokus på et dyr, som lever vildt, men i nærheden af dem. Vi ser af og til egern på legepladsen og på vores ture rundt i området.

Nu: Ava: "Jeg har fundet kogler hjemme i min have, som egernet spiser. Jeg har taget dem med i vuggestue."

Ved højtlesning af Naturbogen peger Asker og siger: "Se, der er et egern".

Lina udbryder på en tur: "Se der er egernets mad", da hun finder et agern på en gåtur flere måneder efter, at projektet var slut.

Kultur, æstetik og fællesskab i vuggestuen

Før: Børnene syntes, at det var sjovt at se sig selv på billeder og film fra vores optræden med *Se min kjole*. Børnene gik selv hen til vores billede planche og pegede på og snakkede om kostumerne. Børnene elsker at synge og de fleste kunne godt lide at være klædt ud og at være i centrum.

Nu: Vi ser filmen. Elli siger: "Det er mig. Jeg har kjole på. Se, jeg danser. Jeg er glad." Planchen hænger på stuen. Ole ser længe på planchen. Ole tager den voksne i hånden og peger på planchen og siger: "Se mig danser", Ole smiler.

Emil: "Jeg vil have kjole på. Jeg vil synge." Emil synger *Se min kjole*.

Tilstræbt børneperspektiv, "Jeg ser de andre har kjole på. Jeg vil også have kjole på. Jeg vil også danse ligesom de andre".

Hvordan har vi indfriet vores pædagogiske læreplan og det pædagogisk grundlag:

Arbejdet med de seks læreplanstemaer

Vi arbejder med de enkelte læreplanstemaer i lange stræk på 4-6 måneder, så børn og voksne har tid til at fordybe sig og være nysgerrige og undersøgende sammen.

Alle stuer i huset arbejder med samme læreplanstema, men med forskellige fokusområder alt efter børnegruppernes og enkelte børns behov.

Når vi går i gang med et nyt fokusområde, udarbejder vi en PEF, som vi læner os op af.

Undervejs i processen justerer personalet på indholdet for at holde interesse og lyst i kog hos børn og voksne.

Vi har opdaget, at vi primært har anvendt PEF til planlægning af aktiviteter.

Vi vil gå i gang med at bruge PEF modellen, i arbejdet med vores rutiner og børnenes leg.

Arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag

Vi har haft særligt fokus på **Leg** ude og inde og vi udvikler og justerer vores **Pædagogiske legemiljøer**.

Det har givet de voksne en øget opmærksomhed på at gå forrest og skabe legemuligheder og at tilbyde forskellige lege. Vi arbejder med en øget bevidsthed på lege, der har fokus på sanser og motorik. Vi har fokus på at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn.

Arbejdet med legemiljøerne er en levende proces, der kræver løbende opmærksomhed på behovene i børnegrupperne og for det enkelte barn.

I den kommende periode vil vi have særligt fokus på **Barnesyn, Dannelse og børneperspektiver og Børnefællesskaber**. Se eksempler ovenfor.

Forældresamarbejde og sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Se eksempler ovenfor på, hvordan vi skaber forbindelse mellem livet i dagtilbuddet og hjemme. Vi er et 0-6 års dagtilbud og vi arbejder fokuseret med tilvænning til det nye, i overgange fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til FFO. Vi inddrager børnenes forældre, vi laver individuelle overleveringer og vi har et nært samarbejde med de lokale FFO'er. Vi bruger blandt andet FFO'ernes lokaler om formiddagen i arbejdet med vores kommende skolebørn. Vi deler TOPI rapporter, sprogtrappevurderinger og sprogvurderinger med børnenes forældre. Vi inddrager ALTID børnenes forældre i arbejdet omkring deres børn.

Børn i udsatte positioner – vi opdaterer løbende alle trivselsvurderinger i TOPI. Vi bruger vores viden herfra til planlægning i hverdagen og i vores pædagogiske aktiviteter. Vi planlægger, så alle børn har deltagelsesmuligheder ud fra deres individuelle forudsætninger. Vi har et meget nært samarbejde med PPR og bruger vores Tværfaglige Team til at søge refleksion, sparring og nye handlemuligheder. Vi prioriterer et nært samarbejde med barnets forældre.

Vores tilgang til **Læring** er, at vi øver os og gerne sammen. Læring foregår henover hele dagen og i alle situationer. Vi differentierer i de forventninger, vi møder hinanden med. Vi undersøger, hvad læring kan være for den enkelte og vi har plads til at være fejlmodige – det gælder både børn og voksne.